

УДК 372.8

**РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ТРУДНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ  
ОРФОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
ВО ВТОРОМ КЛАССЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются трудности школьников в усвоении орфографического материала второго класса, даются рекомендации по устранению этих трудностей. Особое внимание уделено отработке орфограммы «Проверяемые безударные гласные в конце слова».

**Ключевые слова:** орфограмма, орфографическая зоркость, русский язык, трудности обучения.

Изучение орфографического материала является основой овладения навыком безошибочного письма. «Орфография и пунктуация» — это лишь один из разделов Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее — ФРП «Русский язык»), но при этом результаты усвоения этого раздела наиболее очевидны, поскольку пишут младшие школьники не только на уроках русского языка, но и на других предметах. Не секрет, что есть школьники, допускающие значительное количество орфографических ошибок. В кругу дефектологов активно используется термин «дизорфогра-



**Марина Ивановна Кузнецова,**  
доктор педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник  
Центра начального общего  
образования  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: kuznetsova@instrao.ru

---

**Как цитировать статью:** Кузнецова М. И. Работа по преодолению у младших школьников трудностей изучения орфографического материала во втором классе // Образ действия. 2025. Вып. 4 «Начальное общее образование (лучшие практики)». С. 104–110.

фия», означающий «нарушение орфографического навыка письма на фоне сохраненного интеллекта и устной речи» [3]. Введение этого термина связано с необходимостью различения с другим нарушением — дисграфией, которая определяется как «комплексное нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов и слиянием слов» [1; 4]. Дисграфия в младшем школьном возрасте, как правило, обусловлена нарушениями речи: основой дисграфии обычно выступают нарушения произношения, сниженный фонематический слух, но также она может быть связана с нарушением моторных функций, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций. Очевидно, что причины появления дисграфии более сложные, требуют логопедической работы. Без специальной педагогической поддержки младших школьников при изучении орфографического материала к дисграфии добавляется и дизорфография. В свою очередь, дизорфография чаще всего связана с тем, что школьнику не хватает времени на качественное усвоение материала. Еще одной причиной возникновения дизорфографии является неэффективное применение методики обучения, именно поэтому педагогам очень важно продумывать организацию образовательного процесса, максимально предотвращающего появление трудностей усвоения орфографического материала.

Обратимся к ФРП «Русский язык», чтобы актуализировать содержание раздела «Орфография и пунктуация»:

«Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в первом классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными».

Что необходимо учитывать при продумывании изучения этого объема в первую очередь? Во-первых, те внутренние связи, которые объективно су-

ществуют в системе языка. Изучение орфографии не может проходить полноценно, если педагог не анализирует связи орфографического материала с отработкой знаний и умений других разделов. Например, центральной во втором классе является орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова», но ее невозможно отработать, если не будут учтены связи с разделами «Фонетика», «Состав слова», «Лексика». Во-вторых, ту учебную задачу, которая является основной и определяет решение всех остальных задач. Во втором классе такой задачей является определение наличия орфограммы в слове, то есть постановка орфографической задачи.

Проанализируем особенности работы, связанной с обозначением буквами безударных гласных звуков в корне слова, обратив внимание на пропедевтику трудностей. Значительную трудность для второклассников представляет этап обнаружения орфограммы. Именно поэтому нужно предусмотреть значительное количество заданий на обнаружение «опасного места». Такие упражнения важно предлагать уже в первом классе, особенность современной ситуации — детям сложно определить место ударения в слове. Они правильно произносят слова, но затрудняются при выполнении задания определить место ударения. Отличие работы в первом и во втором классе в том, что во втором строится последовательность операций, после определения места ударения и обнаружения безударного гласного следует операция определения, в какую часть слова входит безударный гласный. Одной из ошибок некоторых педагогов является обучение детей неправильному приему проверки безударного гласного с помощью ударного без учета места орфограммы. Это чревато тем, что потом дети будут проверять слово «звездочка» словом «звезда» и аргументировать это тем, что безударный звук проверяется ударным. Принципиально значимо перед выбором способа проверки определять место орфограммы, именно поэтому в ФРП по русскому языку изучение состава слова введено во втором классе. Овладение разбором слова по составу представляет для детей определенные трудности, связанные прежде всего с недостаточным богатством их словарного запаса: им непросто овладеть приемом развернутого толкования слова, трудность представляет и подбор нескольких родственных слов. Вернемся к отработке операции обнаружения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Полезными являются упражнения с заданием подчеркнуть «опасные места», при этом в формулировке заданий должна содержаться подсказка — указание на необходимость постановки ударения в словах. На этом этапе обучения можно активно использовать модели звукового состава слов, в которых выделен корень слова. Это позволяет детям «видеть» гласные, которые обозначены красными фишками, определять, какой из них ударный, какой безударный, при этом внимание фиксируется на том, входит ли безударный гласный в корень слова. «На первых порах, так как детям сложно выполнить несколько действий одно-

временно — определить место ударения, сориентироваться в составе слова и выбрать способ проверки, — важно использовать упражнения, в которых в словах обозначен корень. Если этап постановки орфографической задачи вызывает сложности, время на его отработку должно быть увеличено. Еще одной объективной трудностью является подбор проверочного слова. Не у всех детей в классе словарный запас достаточно богатый, поэтому далеко не всегда дети могут подобрать родственное проверочное слово, кроме того, подобранное ими родственное слово необязательно будет проверочным, так как оно может не содержать в себе проверяемый гласный звук под ударением» [2]. Задача расширения словарного запаса младших школьников остается одной из самых актуальных задач обучения русскому языку. Особенно обострилась значимость нахождения эффективных путей решения этой задачи в современной ситуации. Наблюдается значительное расхождение между лексическими единицами словарного запаса младших школьников и лексическими единицами текстов, с которыми работают школьники, рассогласование по наполняемости словаря школьника и лексического корпуса учебных текстов. Одним из способов уточнения и расширения словарного запаса является обучение школьников приемам осознанного анализа состава слова. Понимание связей между родственными словами, умение выделить в слове корень, в котором сконцентрировано основное лексическое значение слова, часто помогают высказать предположение о значении незнакомого слова. Формирование навыка обращения к толковому словарю как источнику проверки предположения также позитивно влияет на словарный запас младших школьников. Эффективными заданиями для преодоления трудности с подбором проверочных слов являются упражнения на выбор проверочных слов из группы предложенных, причем в группу включены слова-ловушки — слова, не содержащие проверяемый звук в ударном положении или не являющиеся родственными.

Эффективными являются задания «Докажи, что в слове страна безударный гласный звук нужно обозначить буквой «а». Докажи, что в слове морской безударный гласный звук нужно обозначить буквой «о». «Такие задания хороши тем, что ученики, видя правильное написание, подбирают проверочные слова, ищут доказательства, что повышает элемент осознанности» [2]. Кроме того, у детей при выполнении подобных заданий развивается зрительная память, накапливаются зрительные образы слов, поскольку они видят слова с орфограммами в полной записи и произвольно запоминают их правильное написание. Полезным с точки зрения увеличения осознанности действий в процессе письма является такой тип упражнений, как поиск ошибок в рассуждениях других. Приведем примеры возможных упражнений.

Леня перед записью слова [изв'эсный'] проверила его словом «известь» и написала известный. Прав ли Леня?

Соня считает, что в слове [важак] безударный гласный звук нужно обозначить буквой «а», потому что проверочное слово «важный». Согласитесь с Соней или возразите ей.

Письмо с пропусками, когда вместо буквы на месте безударного гласного в корне слова ставится прочерк, является также очень полезным видом работы. Такие задания направлены на формирование орфографической зоркости, развивают у детей умение ставить орфографическую задачу. Очень похожим видом заданий являются диктовки с постановкой знаков вопроса на месте буквы, в написании которой ученик сомневается. На первых порах таких знаков будет немного, это связано с тем, что дети не определяют наличие орфограмм в словах, пишут недостаточно осознанно. Но постепенно вопросов станет больше, и это повод для оптимизма: постановка вопроса — это первый шаг к его решению.

Педагогу очень важно помнить, что отработка орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова» включает в себя не только овладение алгоритмом действия, обоснование каждого шага этого алгоритма, но и тренировочную работу по применению алгоритма. Для того чтобы умение перешло в навык грамотного письма слов с безударными гласными, необходимо использовать большое количество упражнений. При этом нельзя не учитывать важности двигательной памяти руки, которую можно развить только в результате многократного написания слов. Не менее важен этап работы с текстами, при этом используются дидактические тексты с достаточным повторением одних и тех же слов, в то же время эти тексты должны быть интересны для детей по своему содержанию, так как это одно из условий успешности работы.

На этапе отработки правописания безударных гласных в приставках и суффиксах в качестве подсказки, облегчающей процесс обучения, важно использовать упражнения, в которых введено обозначение той части слова, в которой содержится безударный гласный звук. Грамотное письмо требует, чтобы учащиеся быстро, по ходу письма, осознавали состав слова. Необходимо ввести дополнительные упражнения, напоминающие детям нужную последовательность операций, поэтому в заданиях к упражнениям может содержаться подсказка. Например: «Обрати внимание, в какой части слова находятся пропущенные буквы. Вспомни способ проверки, впиши буквы» (при этом в словах с пропусками букв выделены морфемы). Это помогает детям не ошибаться в определении места орфограммы в слове и, следовательно, не допускать ошибок в выборе способа проверки, что является целью орфографической работы во втором классе. Постепенно дети все лучше овладеют разбором по составу, при этом меняется и характер заданий, снимаются подсказки, на смену им приходят упражнения, в которых перед детьми ставится задача сначала выделить часть слова, в которой содержится орфограмма, а затем, выбрав способ проверки, вставить букву.

Теперь задания звучат так: «Выдели части слов, в которых пропущены буквы. Вспомни способ проверки и впиши буквы».

Таким образом, для формирования орфографической зоркости и отработки орфограмм, связанных с безударными гласными, для безошибочного обозначения буквой безударного гласного звука необходимо заложить такую последовательность операций: «1) обнаружить в слове безударный гласный; 2) определить, в какой части слова — корне, приставке, суффиксе, окончании — находится безударный гласный; 3) вспомнить способ проверки безударного гласного в данной части слова» [2]. Для правильного обозначения буквой безударного гласного в корне слова нужно подобрать проверочное слово, в котором проверяемый звук находится под ударением (это может быть или форма проверяемого слова, или родственное слово). В случае когда это сделать невозможно, следует обратиться за помощью к словарю или, если данное слово уже заучивалось, вспомнить его написание. Для правильного обозначения безударного гласного в приставке нужно вспомнить, к какой из двух групп приставок — с гласной «о» или гласной «а» — относится данная приставка. Для обозначения безударного гласного в суффиксе необходимо вспомнить правило написания данного суффикса, если оно изучалось.

С точки зрения усвоения орфографического материала во втором классе важно сформировать у обучающихся такие умения: определять наличие безударного гласного в слове; безошибочно разбирать слова по составу и определять, в какой части слова находится найденный безударный звук; выбирать способ проверки в зависимости от того, в какой части слова встретилась орфограмма.

Задача педагога — отрабатывать с детьми каждое из умений, а в случае большого числа ошибок определять их причину и выбирать оптимальные пути их устранения.

#### Список литературы

1. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
2. Виноградова Н. Ф. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыздзев. М.: Институт стратегии развития образования, 2023. 170 с.
3. Педагогический терминологический словарь. СПб.: Российская национальная библиотека. 2006. 124 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 27.11.2025).

6. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs> (дата обращения: 27.11.2025).